



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale "Mons. Luigi Vitali" Bellano  
Via XX Settembre, 4 – 23822 Bellano - Tel. 0341 821 420 - Fax 0341 810 197  
[www.icsbellano.gov.it](http://www.icsbellano.gov.it) - E-mail segreteria: [LCIC80500C@istruzione.it](mailto:LCIC80500C@istruzione.it)  
Posta elettronica certificata: [LCIC80500C@pec.istruzione.it](mailto:LCIC80500C@pec.istruzione.it)

# Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2015/2016

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

### A. Rilevazione dei BES presenti:

(aggiornati al 30 giugno 2015):

#### disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)

- minorati vista \_\_\_\_\_ 0
- minorati udito \_\_\_\_\_ 1
- Psicofisici \_\_\_\_\_ 29

#### disturbi evolutivi specifici

- DSA \_\_\_\_\_ 25
- ADHD/DOP \_\_\_\_\_ 1
- Borderline cognitivo \_\_\_\_\_ 0
- Altro \_\_\_\_\_ 13

#### svantaggio (indicare il disagio prevalente)

- Socio-economico \_\_\_\_\_ 0
- Linguistico-culturale \_\_\_\_\_ 16
- Disagio comportamentale/relazionale \_\_\_\_\_ 0
- Altro \_\_\_\_\_ 0

**Totali** \_\_\_\_\_ **85**

% su popolazione scolastica \_\_\_\_\_ **10,9%**

**N° PEI redatti dai GLHO** \_\_\_\_\_ **30**

**N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** \_\_\_\_\_ **37**

**N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** \_\_\_\_\_ **16**

B. Risorse professionali specifiche	Sì / No
Insegnanti di sostegno prevalentemente utilizzati in attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Insegnanti di sostegno prevalentemente utilizzati in attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC prevalentemente utilizzati attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
AEC prevalentemente utilizzati in attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione prevalentemente utilizzati in attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
Assistenti alla comunicazione prevalentemente utilizzati in attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Sì

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<b>Sì / No</b>
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sì
Docenti tutor/mentor	No
Altro: Volontari Doposcuola in orario extrascolastico	Sì
Altro: Personale educativo /facilitatori su progetti Doposcuola, laboratori	Sì

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<b>Sì / No</b>
Coordinatori di classe e simili attraverso partecipazione a GLI	Sì
Coordinatori di classe e simili attraverso rapporti con famiglie	Sì
Coordinatori di classe e simili attraverso tutoraggio alunni	Sì
Coordinatori di classe e simili attraverso progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Coordinatori di classe e simili attraverso altro	No
Docenti con specifica formazione attraverso partecipazione a GLI	Sì
Docenti con specifica formazione attraverso rapporti con famiglie	Sì
Docenti con specifica formazione attraverso tutoraggio alunni	Sì
Docenti con specifica formazione attraverso progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con specifica formazione attraverso altro	No
Altri docenti attraverso partecipazione a GLI	Sì
Altri docenti attraverso rapporti con famiglie	Sì
Altri docenti attraverso tutoraggio alunni	Sì
Altri docenti attraverso progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altri docenti attraverso altro	No

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	<b>Sì / No</b>
Assistenza alunni disabili	Sì
Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
Altro:	No

<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	<b>Sì / No</b>
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
Altro:	No

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	<b>Sì / No</b>
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
Progetti territoriali integrati	No
Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
Rapporti con CTS / CTI	Sì
Altro:	No

<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	<b>Sì / No</b>
Progetti territoriali integrati	Sì
Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
Progetti a livello di reti di scuole	Sì

H. Formazione docenti	Sì / No
Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>
Altro:	<b>No</b>

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	Valutazione
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	<b>3</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	<b>2</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;	<b>2</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	<b>3</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	<b>2</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;	<b>2</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;	<b>2</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti	<b>2</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	<b>3</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.	<b>3</b>

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** *(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)*

#### **Dirigenza/Collegio Docenti:**

- Costituire GLI

#### **GLI:**

- Stabilire i criteri per individuare gli alunni BES
- Mettere a punto procedure oggettive per individuare gli eventuali DSA
- Garantire: focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
- Rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola
- Elaborare di una proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES da redigere al termine di ogni anno scolastico e da sottoporre all’approvazione del Collegio (entro 30 giugno)

#### **Collegio dei Docenti:**

- Individuare ed eleggere le eventuali figure strumentali
- Stabilire criteri di accoglienza
- Prevedere screening specifici (dislessia) in classi filtro
- Organizzare progetti non esclusivamente didattici
- Promuovere progetti in rete

#### **Consiglio di Istituto:**

- Aderire a progetti in rete
- Stipulare accordi con gli EE.LL.

#### **DS**

- Nominare gli insegnanti di sostegno come referenti per gli alunni disabili
- Nominare i coordinatori di classe con funzione di insegnanti referenti per gli altri BES

#### **Insegnante referente**

- Curare la relazione con la famiglia e con gli eventuali operatori socio-sanitari e assistenziali.
- In particolare coordinare:
  - la stesura del PEI/PEP concordato tra docenti, famiglia ed eventuali altri operatori
  - le relazioni e il coordinamento del Consiglio di classe con la famiglia per quanto riguarda la comunicazione del PEI/PEP, dei risultati e della valutazione, promuovendo coinvolgimento e collaborazione
- -garantire quanto concordato nel PEI/PEP e aggiorna il Consiglio di Classe sul percorso dello studente

#### **Consigli di classe / équipes pedagogiche:**

- Convenire procedure di accoglienza
- Individuare gli alunni BES sulla base dei criteri stabiliti dal GLI d’Istituto
- Riflettere sul grado di inclusività delle classi
- Organizzare progetti non esclusivamente didattici
- Stendere i PDP entro 40/50 giorni dall’avvio delle attività didattiche o dalla presentazione della documentazione o della rilevazione del bisogno

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Favorire da parte del Collegio la partecipazione dei docenti a iniziative di formazione
- Indicare da parte del Collegio a CTI iniziative di formazione rispondenti ai bisogni emergenti

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Garantire la coerenza tra la valutazione e gli obiettivi previsti dai PEI e PDP
- Non enfatizzare la valutazione degli elaborati
- Promuovere strategie autovalutative
- Predisporre diverse modalità per la valutazione dei progressi
- Condividere i criteri valutativi

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Rilevare i bisogni
- Rilevare le professionalità interne commisurandole ai bisogni

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Rilevare le risorse umane e materiali del territorio commisurate ai bisogni; risorse ASL, CTI, associazioni, VOLONTARI

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Condividere PEI e PDP
- Promuovere incontri di formazione e informazione
- Promuovere la partecipazione dei genitori nei gruppi di lavoro
- Rendere partecipi i genitori circa i progetti e le buone prassi attivate

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- Generare competenze per la costruzione di un piano di vita
- Proseguire e ampliare il progetto inerente le life-skills
- Predisporre PEI e PDP condivisi
- Utilizzare strategie didattiche integranti (es. cooperative learning), con attenzione alle specifiche indicazioni degli specialisti;
- Prevedere varietà metodologiche
- Prestare attenzione agli stili di apprendimento
- Promuovere un'organizzazione curricolare non rigida e statica
- Individuare i contenuti essenziali

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Dare visibilità alle professionalità e ai risultati ottenuti
- Utilizzare spazi, laboratori, attività sportive, progettualità...
- Incentivare adeguatamente l'impegno

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Proseguire le attività di reperimento fondi attraverso la partecipazione a bandi e i contatti collaborativi con gli Enti, le associazioni e le cooperative territoriali

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

***PAI a. s. 2015/2016***

- Incentivare la collaborazione e la comunicazione tra insegnanti dei vari ordini di scuola
- Attivare pratiche di accoglienza e di orientamento
- Proseguire il progetto LIS con i docenti della scuola secondaria di primo grado di Lierna.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17/06/2015**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2015**